

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE MORANO/SARACENA  
CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA  
SCUOLA PRIMARIA  
ANNO SCOLASTICO 2024-2025

Il presente curricolo di educazione civica, elaborato dai docenti della scuola primaria dell'Istituto Comprensivo Morano /Saracena nel rispetto della normativa vigente, ha come finalità quella di proporre ad ogni alunno un percorso formativo organico e completo.

Per la trasversalità e la contitolarità dell'Educazione civica, previste dalla Legge 92 del 20 Agosto 2019 e dal D.M. n. 183 del 7 settembre 2024 - Adozione Linee Guida Educazione Civica- che ne ha aggiornato le linee guida, la Scuola interviene nella formazione di alunni che possano diventare cittadini consapevoli, responsabili ed autonomi nell'applicazione delle regole, nell'utilizzo delle risorse per il benessere proprio e della comunità e nella salvaguardia del bene comune.

Le linee guida si ispirano agli **insegnamenti della Costituzione italiana**, riferimento assoluto in termini di diritti, doveri e valori costituenti il patrimonio democratico italiano. Promuovono l'**educazione e il rispetto dei diritti fondamentali** di ogni individuo, valorizzando solidarietà, responsabilità individuale, uguaglianza, libertà, lavoro, lotta alla mafia e all'illegalità e consapevolezza dell'appartenenza a una comunità nazionale.

Dall'**anno scolastico 2024/25**, quindi, i programmi scolastici faranno riferimento agli obiettivi e ai traguardi di apprendimento fissati dal Ministero che ha rivisto e ampliato i **nuclei tematici** attorno ai quali si baseranno le attività di **Educazione civica**.

Le aree tematiche di approfondimento fonderanno, pertanto, sui tre nuclei concettuali fondamentali riportati nelle Linee Guida per l'insegnamento dell'Educazione Civica per come ridefinite nel D.M. n. 183 del 7 settembre 2024 - Adozione Linee Guida Educazione Civica.

### **1. COSTITUZIONE**

Verranno proposte attività volte a conoscere i propri diritti e doveri, formare cittadini responsabili e attivi che partecipino pienamente e con consapevolezza alla vita civica, culturale e sociale della propria comunità. Sarà anche affrontato il tema del rispetto delle leggi e delle regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza, con particolare attenzione a iniziative nell'ambito di progetti per il contrasto al bullismo e al cyberbullismo. Collegato alla Costituzione è lo sviluppo dei temi relativi alla conoscenza dell'ordinamento dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali, delle Autonomie Locali e delle Organizzazioni internazionali e sovranazionali, dell'Unione Europea e delle Nazioni Unite ( educazione alla cittadinanza attiva e consapevole, educazione ai diritti e ai doveri, educazione alla legalità, educazione stradale intesa come sicurezza stradale, rispetto delle regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza, conoscenza e rispetto dei regolamenti scolastici, conoscenza dell'Inno e della Bandiera nazionale)

### **2. SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ:**

Saranno realizzate attività per promuovere l'insegnamento dei concetti di sviluppo e crescita secondo il principio di valorizzazione del lavoro, di tutela dell'ambiente, salute personale e benessere collettivo, riguardanti le tematiche di:

salvaguardia dell'ambiente e delle risorse naturali;

costruzione di ambienti di vita, di piccoli centri o città, scelta di modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone, primi fra tutti il diritto alla salute così come la prevenzione dalle dipendenze;

il benessere psicofisico, la sicurezza alimentare;

l'uguaglianza tra soggetti, il lavoro dignitoso, un'istruzione di qualità;

la tutela e la valorizzazione dei patrimoni materiali e immateriali delle comunità;

la tutela dei beni comuni con particolare riferimento a esperienze di orto didattico e cura degli spazi verdi della scuola;

la tutela e la valorizzazione del patrimonio culturale, artistico e monumentale dell'Italia.

Saranno proposte, inoltre, attività finalizzate alla riduzione degli sprechi e all'importanza e alla tutela del risparmio (educazione finanziaria).

### **3. CITTADINANZA DIGITALE:**

Con l'espressione cittadinanza digitale si intende la capacità dell'individuo di interagire in modo consapevole e responsabile nell'uso delle tecnologie. In particolare si intende responsabilizzare gli studenti nell'uso di tecnologie in continua trasformazione attraverso un approccio graduale e tenendo conto dell'età degli studenti. L'approccio e l'approfondimento di questi temi dovranno iniziare fin dal primo ciclo di istruzione: con opportune e diversificate strategie per imparare a interagire, conoscendo le conseguenze di parole e azioni, applicando i giusti comportamenti soprattutto nell'ambiente digitale. Con gradualità saranno forniti gli strumenti per utilizzare consapevolmente e responsabilmente i nuovi mezzi di comunicazione e gli strumenti digitali nell'ottica dello sviluppo del pensiero critico, della sensibilizzazione rispetto ai possibili rischi connessi all'uso dei social media e alla navigazione in Rete, contrasto del linguaggio dell'odio con particolare attenzione a iniziative nell'ambito di progetti per il contrasto del cyberbullismo.

### **METODOLOGIA DIDATTICA**

Si privilegerà il percorso induttivo. Si prenderà spunto dall'esperienza degli alunni: da situazioni personali o da notizie e avvenimenti di carattere sociale per entrare spontaneamente nei temi di Educazione Civica. Le attività didattiche saranno arricchite da sussidi audiovisivi e multimediali, con un approccio volto a sviluppare la dialettica, l'abitudine al confronto e al senso critico, si attiveranno forme di apprendimento non formale (gli studenti dovranno partecipare alla creazione di prodotti narrativi, dovranno quindi disegnare, scrivere, fotografare, filmare, intervistare) e attività di ricerca laboratoriale. Il cooperative learning costituirà uno strumento didattico privilegiato per rafforzare la motivazione e l'autostima del singolo e del gruppo di lavoro, nella continua valorizzazione, da parte dei docenti, del ruolo propositivo, attivo e partecipe degli alunni alle attività proposte.

L'insegnamento dell'Educazione Civica non può essere inferiore a 33 ore annuali.

Considerata la contitolarità della disciplina, i docenti del Consiglio di Classe e di Interclasse, sulla base della programmazione annuale organizzeranno attività di apprendimento collegate e trasversali per sviluppare, con sistematicità e progressività, conoscenze e abilità relative ai tre nuclei fondamentali sopra indicati.

### **LA VALUTAZIONE**

L'insegnamento dell'Educazione Civica, sarà oggetto di valutazioni periodiche e finali per registrare il raggiungimento delle competenze.

Nelle scuole del primo ciclo l'insegnamento è affidato in contitolarità a docenti della classe tra i quali è individuato un coordinatore di educazione civica che propone la valutazione. La valutazione dovrà essere coerente con le competenze, abilità e conoscenze indicate nel curriculum di educazione civica e realizzate nell'attività didattica. I docenti della classe si avvalgono di strumenti condivisi per la valutazione finalizzati ad accertare il conseguimento da parte degli studenti delle conoscenze e abilità e dello sviluppo delle competenze previste dal curriculum.

### **STUDENTI CON BES**

Per gli alunni con certificazione di disabilità la relazione educativa assumerà valore strategico in questa situazione e per la valutazione si utilizzeranno i criteri già in uso. Nel caso di alunni con piano di studio calibrato su obiettivi minimi si porrà grande attenzione ai facilitatori e agli elementi di contesto. Per gli studenti con certificazione di DSA si farà riferimento al PDP, attuando tutte le compensazioni in esso previste, facendo ricorso agli ausili già utilizzati.

Gli scenari di riferimento e i criteri della valutazione rimarranno gli stessi; gli strumenti compensativi e le misure dispensative verranno adattati alle diverse situazioni.

### SCUOLA PRIMARIA – COMPETENZE

<b>COMPETENZA CHIAVE DI CITTADINANZA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comunicare</li> <li>- Agire in modo autonomo e consapevole, imparare ad imparare, risolvere problemi</li> <li>- Progettare</li> </ul>
<b>COMPETENZE CHIAVE EUROPEE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale, competenza digitale</li> <li>- Competenza in materia di cittadinanza</li> <li>- Competenza alla "progettualità"</li> </ul>
<b>FONTI LEGISLATIVE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Raccomandazioni del Parlamento Europeo e del Consiglio 18/12/2006</li> <li>- Indicazioni Nazionali per il curricolo 2012</li> <li>- Raccomandazioni del Consiglio dell'Unione Europea e del Parlamento Europeo sulle competenze chiave per l'apprendimento permanente, 22 maggio 2018</li> <li>- Indicazioni nazionali e nuovi scenari, 2018</li> <li>- Legge 20 agosto 2019, n. 92</li> <li>- D.M. n. 183 del 7 settembre 2024</li> <li>- Obiettivi per lo sviluppo. Agenda 2030</li> <li>-</li> </ul>

### SCUOLA PRIMARIA – PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE

#### CLASSE PRIMA (ore totali 33)

<b><u>1. COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà</u></b>			
<b><i>Obiettivi di apprendimento</i></b>	<b><i>Contenuti</i></b>	<b><i>Discipline coinvolte</i></b>	<b><i>Ore:21</i></b>
Comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità e dell'ambiente.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Scoperta di sé e delle proprie emozioni.</li> <li>- Cura di sé e del proprio materiale.</li> <li>- Il proprio ruolo nei diversi contesti (famiglia, scuola...).</li> </ul>	Italiano  Arte e Immagine  Musica	4  2  2

<p>È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Regole e loro funzioni.</li> <li>- Regole di convivenza.</li> <li>- Incarichi e responsabilità in classe. -</li> <li>- Comunicazione non ostile.</li> <li>- Il gioco per condividere e collaborare nelle</li> <li>- Attività in modo costruttivo e creativo.</li> <li>-Diversità culturali: Le feste: Halloween e Natale, feste locali (San Leone, Festa della Bandiera ...)</li> <li>- Io, tu, noi: riconoscere le proprie peculiarità e quelle degli altri, scoprire le diversità come risorse</li> </ul>	<p>Italiano</p> <p>Educazione fisica</p> <p>Inglese</p> <p>Religione Cattolica o attività alternativa</p>	<p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>
<p>Rispetto delle regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Regole di sicurezza: prove di evacuazione.</li> <li>- Regole di comportamento nei diversi momenti della giornata (ingresso/uscite, intervallo, attività in classe e in altri laboratori).</li> </ul>	<p>Educazione fisica</p> <p>Storia</p>	<p>2</p> <p>3</p>

<b><u>2. SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio</u></b>			
<b>Obiettivi di apprendimento</b>	<b>Contenuti</b>	<b>Discipline coinvolte</b>	<b>Ore: 8</b>
Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura, e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conosce i diversi spazi della scuola e le loro funzioni.</li> <li>- Cura degli spazi verdi comuni della scuola</li> <li>- Cura delle piante (piccolo orto o semenzaio)</li> <li>- Rispetto degli animali e dell'ambiente in cui vivono.</li> </ul>	Geografia  Scienze  Tecnologia	2  1  1
Sa classificare e riciclare i rifiuti	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Raccolta differenziata</li> <li>- Realizzazione di manufatti con materialiriciclati</li> </ul>	Scienze  Tecnologia	1  1
Riconosce i principi fondamentali del proprio benessere psico-fisico, legati alla cura del proprio corpo, all'attività fisica e a un corretto ed equilibrato regimealimentare.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Stili di vita sani.</li> <li>- Educazione allo sport.</li> </ul>	Educazione fisica	2

<b><u>3. CITTADINANZA DIGITALE</u></b>			
<b>Obiettivi di apprendimento</b>	<b>Contenuti</b>	<b>Discipline coinvolte</b>	<b>Ore: 4</b>
È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente  È in grado di comprendere il concetto di dato e di realizzare elementari programmazioni informatiche	<ul style="list-style-type: none"> <li>- I principali <i>device</i> (smartphone, computer, tablet).</li> <li>- Uso corretto delle tecnologie digitali per evitare rischi per la salute e minacce al proprio benessere fisico e psicologico.</li> <li>- Attività di coding</li> </ul>	Matematica Scienze Tecnologia	2  1  1

**CLASSE SECONDA (ore totali 33)**

<b>1. COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà</b>			
<b>Obiettivi di apprendimento</b>	<b>Contenuti</b>	<b>Discipline coinvolte</b>	<b>Ore: 22</b>
Comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.	<ul style="list-style-type: none"><li>- Emozioni e sensazioni per entrare in relazione con l'altro.</li><li>-Emozioni personali da svelare ai coetanei per condividerle e autoregolarsi.</li><li>-Emozioni per condividere, per riflettere, per confrontarsi, per ascoltare, per discutere con adulti e con i pari, nel rispetto del proprio punto di vista e di quello dell'altro.</li><li>-La paura evocata dal ricordo o dalla fantasia.</li><li>- Il gioco per condividere e collaborare nelle attività in modo costruttivo e creativo</li></ul>	Italiano Arte e Imm. Musica  Educazione fisica	6 2 2  3
Riconosce alcuni principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte internazionali.	Art. 28 della Convenzione sui diritti dell'infanzia e dell'adolescenza (diritto allo studio) - Art. 31 della Convenzione sui diritti dell'infanzia e dell'adolescenza (diritto al tempo libero)	Storia	4
È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile.	<ul style="list-style-type: none"><li>- Diversità culturali: Le feste: la Pasqua, ST Phatrick's Day</li><li>- Feste locali: San Leone, La festa della bandiera</li></ul>	Inglese	2
Rispetto delle regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza	<ul style="list-style-type: none"><li>- Regole di sicurezza: prove di evacuazione.</li><li>- Regole della classe</li><li>- Concetto di relazione causa ed effetto</li></ul>	Educazione fisica Storia	1 2

**2. SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio**

Obiettivi di apprendimento	Contenuti	Discipline coinvolte	Ore: 8
Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Regole negli ambienti naturali: mare, montagna e città</li> <li>- Importanza dell'acqua come bene prezioso e importante risorsa per la vita.</li> <li>- La giornata dell'acqua (22 marzo)</li> </ul>	Geografia Scienze Tecnologia	2 2 2
Riconosce i principi fondamentali del proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo, all'attività fisica e a un corretto ed equilibrato regime alimentare.	- Educazione alimentare	Educazione fisica Scienze Tecnologia	2 1 1

**3. CITTADINANZA DIGITALE**

Obiettivi di apprendimento	Contenuti	Discipline coinvolte	Ore: 3
È in grado di distinguere i diversi devices e di utilizzarli correttamente  È in grado di comprendere il concetto di dato e di realizzare elementari programmazioni informatiche	<ul style="list-style-type: none"> <li>- I principali <i>devices</i> (smartphone, computer, tablet).</li> <li>- Uso corretto delle tecnologie digitali per evitare rischi per la salute e minacce al proprio benessere fisico e psicologico.</li> <li>- Attività di coding</li> </ul>	Matematica  Scienze  Tecnologia	1  1  1

**CLASSE TERZA (ore totali 33)****1. COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà**

Obiettivi di apprendimento	Contenuti	Discipline coinvolte	Ore: 24
È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Riconoscere le diversità come elemento positivo e di ricchezza nel gruppo classe</li> <li>- Conoscere alcune tradizioni dei Paesi anglosassoni (bandiera, cibo...)</li> </ul>	Italiano  Inglese	6  3

Conosce ed approfondisce alcuni articoli della Costituzione Italiana e delle Carte internazionali	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Principali simboli dello Stato Italiano come la bandiera nazionale (Art.12 della Costituzione Italiana) e l'Inno nazionale</li> <li>- Art. 9 della Costituzione (i beni storico-artistici del territorio)</li> </ul>	Storia Musica Arte e immagine	4 4 4
Rispetto delle regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Regole di sicurezza: prove di evacuazione</li> <li>- Educazione stradale</li> </ul>	Educazione fisica Scienze Tecnologia	1 1 1

## **2. SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio**

<b>Obiettivi di apprendimento</b>	<b>Contenuti</b>	<b>Discipline coinvolte</b>	<b>Ore: 5</b>
<p>Promuove il rispetto degli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.</p> <p>Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Equilibrio degli ecosistemi (animali e piante in via d'estinzione).</li> <li>- Principali problemi legati all'ambiente</li> </ul>	Geografia Scienze Tecnologia	2 2 1

## **3. CITTADINANZA DIGITALE**

<b>Obiettivi di apprendimento</b>	<b>Contenuti</b>	<b>Discipline coinvolte</b>	<b>Ore: 4</b>
<p>È in grado di distinguere i diversi devices e di utilizzarli correttamente</p> <p>È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- I principali devices (smartphone, computer, tablet).</li> <li>- Uso corretto delle tecnologie digitali per evitare rischi per la salute e minacce al proprio benessere fisico e psicologico.</li> <li>- Componenti hardware basilari del computer.</li> <li>- Internet e la rete.</li> <li>- Uso corretto dei principali mezzi di comunicazione.</li> </ul>	Matematica Scienze Tecnologia	2 1 1

	- Norme comportamentali da osservare		
--	--------------------------------------	--	--

**CLASSE QUARTA (ore totali 33)**

<b><u>1. COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà</u></b>			
<b>Obiettivi di apprendimento</b>	<b>Contenuti</b>	<b>Discipline coinvolte</b>	<b>Ore: 20</b>
È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile	- I contenuti fondamentali della Carta costituzionale: analisi degli articoli più significativi, ad esempio art.3, art. 21, art. 33, art. 10. art. 11.  -Giornata della memoria	Italiano Storia Musica Religione Cattolica e/o attività alternativa	4 3 2 2
Comprende il concetto di Stato, Regione, Città, Comune, Municipio	- L'ordinamento dello Stato italiano.  - La divisione dei poteri	Storia	2

<p>Riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali.</p> <p>Conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Le principali Organizzazioni internazionali e sovranazionali: caratteristiche e ruoli</li> <li>- Esempi di intervento e cooperazione dell'Unione europea in merito a questioni di particolare importanza. (UNHCR).</li> <li>- Alcuni obiettivi dell'Agenda 2030</li> </ul> <p>Sperimentazione concreta del senso di appartenenza ad un territorio e ad una comunità, attraverso pratiche comportamentali improntate alla cittadinanza attiva e alla legalità.</p>	<p>Inglese</p> <p>Geografia</p> <p>Arte e immagine</p>	<p>1</p> <p>3</p> <p>3</p>
--	--	--	----------------------------

<b>2. SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio</b>			
<b>Obiettivi di apprendimento</b>	<b>Contenuti</b>	<b>Discipline coinvolte</b>	<b>Ore: 8</b>
<p>Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile , rispettoso dell'ecosistema nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.</p> <p>Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria</p> <p>Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove unatteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo</p> <p>Sa classificare e riciclare i rifiuti</p> <p>È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della natura favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Principali problemi legati all'ambiente sia a livello nazionale che internazionale.</li> <li>-Contenuti di alcuni obiettivi dell'agendaONU 2030.</li> <li>- Principali accordi internazionali per la tutela ambientale.</li> <li>- Principali procedure legate alla protezione civile (piano di evacuazione, procedure in caso di incendio, alluvione o terremoto; nozioni di primo soccorso...).</li> <li>- Forme di utilizzo e riciclaggio dei materiali.</li> </ul>	<p>Scienze</p> <p>Tecnologia</p> <p>Geografia</p>	<p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>
<p>Riconosce i principi fondamentali del proprio benessere psico-fisico, legati alla cura del proprio corpo, all'attività fisica e a un corretto ed equilibrato regime alimentare.</p>	<p>La corretta alimentazione</p> <p>Il movimento e la sua importanza</p>	<p>Educazione fisica</p>	<p>2</p>

<b><u>3. CITTADINANZA DIGITALE</u></b>			
<b>Obiettivi di apprendimento</b>	<b>Contenuti</b>	<b>Discipline coinvolte</b>	<b>Ore: 5</b>
<p>È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti</p> <p>È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Credibilità e affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali (fake news).</li> <li>- Mezzi e forme di comunicazione digitali appropriate per diversi contesti.</li> <li>- Norme per la condivisione di informazioni personali proteggendo se stessi e gli altri.</li> <li>- Produzione di testi multimediali, utilizzando sistemi di videoscrittura e utilizzando le funzioni di selezione e inserimento immagini o altre procedure grafiche.</li> <li>- Sviluppo del pensiero computazionale, orientandolo come modalità privilegiata di ragionamento e avviandone l'applicazione ai vari ambiti del sapere.</li> </ul>	<p>Matematica</p> <p>Scienze</p> <p>Tecnologia</p> <p>Italiano</p> <p>Inglese</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>

**CLASSE QUINTA (ore totali: 33)**

**1. COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà**

<b>Obiettivi di apprendimento</b>	<b>Contenuti</b>	<b>Discipline coinvolte</b>	<b>Ore:13</b>
-----------------------------------	------------------	-----------------------------	---------------

<p>È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile.</p> <p>Comprende il concetto di Stato, Regione, Città, Comune e Municipio.</p> <p>Comprende il significato di legalità. Riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali.</p> <p>Conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- I contenuti fondamentali della Carta costituzionale: i primi 12 articoli.</li> <li>- L'iter legislativo delle leggi.</li> <li>- Il referendum</li> <li>- I poteri e gli statuti delle Regioni italiane, anche relativi alle Regioni a Statuto speciale.</li> <li>- I principali Enti territoriali (Stato, Regione, Città Comune e Municipio).</li> <li>- I grandi personaggi che hanno dato la vita per difendere la legalità e lo Stato.</li> <li>- La struttura del mondo del lavoro, importanza delle pari opportunità e della sicurezza nel mondo</li> <li>Alcuni obiettivi dell'Agenda 2030</li> <li>Le principali Organizzazioni internazionali e sovranazionali:</li> <li>I principi e la storia dell'Unione Europea.</li> </ul>	Italiano	5
		Storia	4
		Geografia	4

## **2. SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio**

<b>Obiettivi di apprendimento</b>	<b>Contenuti</b>	<b>Discipline coinvolte</b>	<b>Ore: 16</b>
<p>Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.</p> <p>Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria</p> <p>È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della natura favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.</p> <p>Riconosce i principi fondamentali del proprio benessere psico-fisico, legati alla cura del proprio corpo, all'attività</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Contenuti degli obiettivi dell'agenda ONU 2030.</li> <li>- Principali problemi legati all'ambiente sia a livello nazionale che internazionale.</li> <li>- Giornata Internazionale della Terra /Earth Day</li> <li>- Principali accordi internazionali per la tutela ambientale: protocollo di Kyoto.</li> <li>- Il concetto di economia circolare</li> <li>- Cause e conseguenze di stili di vita scorretti</li> <li>- Alterazioni climatiche ambientali.</li> <li>- Rapporto tra alimentazione, esercizio fisico e salute.</li> <li>- Le norme di comportamento per la sicurezza e l'igiene personale nei vari ambienti.</li> </ul>	<p>Scienze</p> <p>Tecnologia</p> <p>Geografia</p> <p>Inglese</p> <p>Matematica</p> <p>Educazione fisica</p>	<p>4</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>4</p> <p>2</p> <p>2</p>

<p>fisica e a un corretto ed equilibrato regime alimentare.</p>	<p>- Problemi ambientali sulla salute.</p> <p>Le norme di comportamento per la sicurezza e l'igiene personale nei vari ambienti</p> <p>- Conosce i principali effetti delle Principali procedure legate alla protezione civile ( piano di evacuazione, procedure in caso di incendio, terremoto)</p>		
---	--	--	--

### CITTADINANZA DIGITALE

Obiettivi di apprendimento	Contenuti	Discipline coinvolte	Ore: 4
<p>Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo.</p> <p>Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.</p> <p>È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.</p>	<p>- Utilizzo dei mezzi di comunicazione più diffusi (computer, televisione, cellulare, smartphone, tablet), uso e gestione nel rispetto dell'altro e a seconda dei contesti e delle situazioni.</p> <p>- Norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali.</p> <p>- Concetto di privacy e norme per la tutela dei dati sensibili e delle identità altrui. - Norme per la condivisione di informazioni personali proteggendo sé stessi e gli altri.</p> <p>- Uso corretto delle tecnologie digitali per evitare rischi per la salute e minacce al proprio benessere fisico e psicologico.</p> <p>- Pericoli legati alle tecnologie digitali rispetto all'inclusione sociale, con particolare attenzione ai comportamenti riconducibili al bullismo e al cyber bullismo.</p>	<p>Scienze</p> <p>Tecnologia</p> <p>Italiano</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>2</p>

## 6. SCUOLA PRIMARIA – LIVELLI DI PADRONANZA ( Da utilizzare nel primo quadrimestre)

<b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>	<b>BASE</b>	<b>INTERMEDIO</b>	<b>AVANZATO</b>
<p>Le conoscenze sui temi proposti sono essenziali, organizzate e recuperate con qualche aiuto dell'insegnante e dei compagni.</p> <p>L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati nei casi più semplici e vicini alla propria esperienza diretta, altrimenti con l'aiuto dell'insegnante.</p> <p>L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e rivela consapevolezza e capacità di riflessione in materia, con lo stimolo degli adulti.</p> <p>Porta a termine consegne e responsabilità affidate, con il supporto degli adulti.</p>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono sufficientemente consolidate organizzate e recuperate con il supporto di mappe o schemi forniti dall'insegnante.</p> <p>L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati nei contesti più noti e vicini all'esperienza diretta con il supporto dell'insegnante, collega l'esperienza ai testi studiati e ad altri contesti.</p> <p>L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica in autonomia e mostra di averne una sufficiente consapevolezza attraverso le riflessioni personali.</p> <p>Assume le responsabilità che gli vengono affidate, con la supervisione degli adulti o il contributo dei compagni.</p>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono consolidate e organizzate. L'alunno sa recuperarle in modo autonomo ed utilizzarle nel lavoro.</p> <p>L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato e ai test finalizzati, con buona pertinenza.</p> <p>L'alunno adotta solitamente, dentro e fuori la scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne buona consapevolezza che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni.</p> <p>Assume con scrupolo le responsabilità che gli vengono affidate.</p>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono esaurienti, consolidate e ben organizzate.</p> <p>L'alunno sa recuperarle, metterne relazione in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro.</p> <p>L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato e ai testi analizzati, con buona pertinenza e completezza e apportando contributi personali originali.</p> <p>L'alunno adotta regolarmente, dentro e fuori la scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica mostra consapevolezza, che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. mostra capacità delle questioni e di generalizzazione delle condotte in contesti noti.</p> <p>Assume atteggiamenti di responsabilità nel lavoro e verso il gruppo.</p>